**БЕКІТЕМІН**

Факультет Ғылыми кеңесінің төрағасы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Масалимова А.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ғылыми кеңес хаттамасы

№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 20\_\_ ж.

**Психология пәні бойынша ЖАОК оқу үдерісіне интеграциялау картасы**

**Жұмыстың мақсаты** – Пән бойынша ЖАОК немесе оның элементтерін оқу үдерісіне қосу.

1-бөлім. ЖАОК жалпы сипаттамалары негізінде пәнмен салыстырып таңдау.

|  |  |
| --- | --- |
| Пәннің атауы: | ЖАОК атауы: |
| Психология | **Психология** |
| Еңбек қарқындылығы (сағат / кредит) | **Еңбек қарқындылығы (сағат / кредит)** |
| 2 | **2 кредит** |
| Оқыту бағыты | **Оқыту бағытындағы ұсыныстар (бар болса)** |
| Ядролық физика("Дубна"МУ) 1-курс көктемгі  Жылу энергетикасы 1-курс көктемгі  Компьютерлік физика 1-курс көктемгі  Электр энергетикасы 1-курс көктемгі  Киберфизика 1-курс көктемгі  Компьютерлік ғылымдар 1-курс көктемгі  Интеллектуалды басқару жүйесі 1-курс көктемгі  Жасанды интеллектcі бар жоғары жүктелген ақпараттық жүйелер 1-курс көктемгі  Радиотехника, электроника және телекоммуникациялар 1-курс көктемгі  Ядролық медицина 1-курс көктемгі  Өндірістік электроника және басқару жүйелері 1-курс көктемгі  Деректер туралы ғылым 1-курс көктемгі  Индустриалды ақпараттық жүйелер 1-курс көктемгі  Ақпараттық жүйелер 1-курс көктемгі  Компьютерлік инженерия 1-курс көктемгі | **6B01 Педагогикалық ғылымдар**  **6B02 Өнер және гуманитарлық ғылымдар**  **6B03 Әлеуметтік ғылымдар, журналистика және ақпарат**  **6B04 Бизнес, басқару және құқық**  **6B05 Жаратылыстану ғылымдары, математика және статистика**  **6B06 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар**  **6B07 Инженерлік, өңдеу және құрылыс салалары**  **6B08 Ауыл шаруашылығы және биоресурстар**  **6В09 Ветеринария**  **6B10 Денсаулық сақтау**  **6B11 Қызмет көрсету**  **6B12 Ұлттық қауіпсіздік және әскери іс** |
| Оқу түрі (күндізгі / аралас / қысқартылған) | **Платформа** |
| күндізгі | **әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті ЖАОК** |
|  | **Курсқа сілтеме**  **https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+PSY\_kz+2020\_2021\_C1/about** |
| Білім деңгейі (кәсіптік білім / бакалавр / магистр / докторантура / қосымша білім) | **Білім деңгейі, егер ЖАОК-та көрсетілген болса** |
| бакалавр | **бакалавр** |
| Оқу жоспарындағы пәннің сипаты (негізгі / профильдік / элективті) | **Білім беру ұйымы - әзірлеуші** |
| негізгі | **әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті** |
| Оқу тілі | **Оқу тілі** |
| қазақ | **қазақ** |
| Семестр | **Қол жетімділігі:** |
| 2 | **Семестрдің басында белгіленген** |
| Аттестаттау формасы (емтихан) | **Қорытынды емтихан** |
| Жазбаша | **Тест** |

2-бөлім. Мазмұны мен қалыптасқан құзыреттіліктерді талдау негізінде ЖАОК таңдау.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.1. Пән бойынша оқу нәтижелері (OН) (3-6 негізгі): | ЖАОК бойынша оқу нәтижелері (мәлімделген болса): |
| ОН 1: Қазіргі ғылымдар жүйесінде психологияның алатын орны, пәні мен ерекшеліктерін түсіндіру.  ОН 2: Психикалық құбылыстарды, психикалық процестер мен күйлерді, адамның жеке қасиеттерін жіктеу.  ОН 3:. Психологиялық білімді, психикалық процестердің заңдылықтарын білуді өз іс-әрекетін, психологиялық ерекшеліктерін және басқа адамдардың іс-әрекетін талдау үшін қолдану. Сананың құрылымын түсіндіру, қабылдаудың, сезімнің, ойлаудың және т.б танымдық процестердің, эмоциялардың, қарым-қатынас психологияны талдауды уйрену.  ОН 4: Психологиялық теориялық білімдерді табиғи зерттеу жағдайларында жүзеге асыру психологиялық көзқарас бойынша өмірлік және кәсіби жағдаяттарды сыни талдау, даму мүмкіндіктері мен ресурстарының, тұлға және ұжым іс-әрекетінің нәтижесі мен мінез-құлқы арасындағы өзара байланысты анықтау.  ОН 5: Психологиялық зерттеу әдістерін пайдалана отырып өзіндік зерттеу жүргізуге дағдылану. Психологияны оқып біліп өмірлік жағдайда қолдана алу. | **1-ОН: Тұлғаның мотивациялық және эмоциялық ерекшеліктерін зерттеу негізінде ұлттық сана туралы теориялық білімдерін қалыптастыру.**  **2-ОН: Құндылықтар жүйесі және өзіндік анықталу негізінде тұлғаның «психологиялық портретін» түсіндіру.**  **3-ОН:Психологиялық денсаулық және әлеуметтену процесін зерттеу үшін психодиагностикалық әдістерді қолдану.**  **4-ОН: Тұлғаралық қарым-қатынас психологиясынталдау арқылы қоғамдық сананы жаңғыртуда психотехнологияларды пайдалану.**  **5-ОН: Тұлғаның мінез-құлық модельдерін талдау арқылы әлеуметтік интеллект және имидж түсініктерін қалыптастыруға бағытталған психологиялық бағдарлама құрастыру.** |
| 2.2. ОН сәйкестік деңгейі (сараптамалық сәйкестік % қорытынды негізінде орындалады).  *\*Ескерту. ЖАОК-ның пәнге қанша %-ға сәйкес екенін көрсету. Мысалы, 80%. Егер сіз бір пәнге екі ЖАОК таңдап қосқыңыз келсе, онда, мысалы ЖАОК 1 – 80%, ЖАОК 2 – 60 %.* | |
| 85% | |
| 2.3. Тақырыпқа қатысты дәрежесі (жартысынан көбіне сәйкес келеді / 1 модульге сәйкес келеді / басқа).  *\*Ескерту. Еркін түрде қысқаша сәйкестік деңгейіне түсініктеме беру.*  *\*Бір пәнге екі ЖАОК-ны қосу жағдайында түсініктеме беру мысалы: «Курстардың тақырыптық бағыттары бірдей. Айырмашылығы - ЖАОК 1 жобаны басқарудың теориялық негіздері мен жобалаудың кейбір экономикалық құралдарына кеңірек шолу ұсынады. ЖАОК 2 бағдарламалық жасақтаманы қолдануға арналған. Біздің курстың бағдарламасы (MOODLEдегі электронды курс) логикалық құрылымдық жобалау технологиясын игеруге арналған.»* | |
| Курстардың тақырыптық бағыттары бірдей. | |

3-бөлім. ЖАОК қосу моделін таңдау (**жобада «Тек ЖАОК» моделін пайдаланбаңыз**).

|  |
| --- |
| 3.1. Модель таңдау:  Модель 1. ЖАОК-ның қолдауы: ЖАОК дәстүрлі оқытуда СӨЖ ретінде, «Төңкерілген сынып» технологиясын қолдана отырып немесе қолданбай-ақ пән бойынша қосымша материал ретінде қолданылады.  Модель 2. Аралас оқыту «+ЖАОК»: аудиториялық сабақтарды ішінара ауыстыру (негізінен дәрістер), сонымен қатар «төңкерілген сынып» технологиясын қолдана отырып немесе қолданбай-ақ, ЖАОК-тың жеке тақырыптарын ішінара қайта есептеу.  Модель 3. Аралас оқыту «ЖАОК+»: дәрістерді, практикалық және семинарлық сабақтарды ішінара сақтай отырып, ЖАОК қолдану сондай-ақ ағымдағы аттестаттау және пән бойынша қорытынды бақылау үшін ЖАОК-да оқыту нәтижелерін пайдалану. |
| Модель 1. ЖАОК-ның қолдауы: ЖАОК дәстүрлі оқытуда СӨЖ ретінде, «Төңкерілген сынып» технологиясын қолдана отырып немесе қолданбай-ақ пән бойынша қосымша материал ретінде қолданылады. |
| 3.2. Сіздің пәніңізді оқытуда ЖАОК қолданудың жеке мақсатын тұжырымдаңыз. |
| ЖАОК студенттерге ақпаратты тез және тиімді алуға мүмкіндік береді. Студенттер қосымша ақпаратпен таныса алады. |
| 3.3. Модельді таңдауды негіздемесі (еркін нысанда, 30-60 сөз сөйлеу көлемі) және оның мақсатпен арақатынасы (3.2-т.).) Сіз қандай таңдау критерийлеріне сүйенгеніңізді және осы таңдау кезінде нені басшылыққа алғаныңызды түсіндіре отырып, эссе түрінде ЖАОК таңдауыңызды және оны кіріктіру моделін негіздеңіз. 1 және 2 бөліктерде ұсынылған талдауға сүйеніңіз. |
| *Студенттер психология пәнін игеруде психологиялық ілімдердің қалыптасу тарихы мен негізін салушылардың идеяларын саралайды, психологияның негізгі ұғымарын танып, анықтамаларын жүйелейді. ЖАОК-ны пайдалану жеке жобамен жұмыс жасау аясында жеке маршрут құруға мүмкіндік береді және жобалық құралдарды қолдана отырып, жобалық іс-шаралар барысын талқылауға көбірек уақыт жұмсауға мүмкіндік береді.* |

4-бөлім. Оқытылатын пәнге ЖАОК қосудың жоспары

|  |
| --- |
| 4.1. Модель атауы (3.1 қ.) |
| Модель 1. ЖАОК-ның қолдауы: ЖАОК дәстүрлі оқытуда СӨЖ ретінде, «Төңкерілген сынып» технологиясын қолдана отырып немесе қолданбай-ақ пән бойынша қосымша материал ретінде қолданылады. |
| 4.2. Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі) |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Апта | Тақырыптың аталуы | ОН | ЖИ | Сағат саны | Ең жоғарғы балл | Білімді бағалау формасы | Сабақты өткізу формасы/**платформа** | | 1 | **Д1**  Психологияға кіріспе. Адам туралы ғылымдар жүйесіндегі психологияның орны және міндеттері | ОН 1 | ЖИ 1.1. | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 2 | **Д2**  Мотивация және өзіндік мотивация. Мотивтер және қажеттіліктер. | ОН 1 | ЖИ 1.1 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 3 | **Д3**  Адам өміріндегі эмоцияның рөлі. Эмоция психологиясы. Эмоцияны реттеудің әдістері мен механизмдері интеллектінің маңыздылығы | ОН1 | ЖИ 1.2 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 3 | **СӨЖ 1.**  №1 тапсырма: «Өзіңді танып біл» онлайн мастер классқа қатысу  №2 тапсырма: Мотивациялық кітапты оқып, талдап, презентация ұсыныңыз | ОН 1 | ЖИ 1.1 ЖИ 1.2 | 1 | 35 | Презентация, жоба | Асинхронды тапсырма / **Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде** | | 4 | **Д4**  Психологиядағы ерік түсінігі. Ерік және тұлға. Тұлғаның өзін-өзі реттеу психологиясы (стресс-менеджмент). | ОН 1  ОН 2 | ЖИ 2.2.  ЖИ 2.3. | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 5 | **Д5**  Тұлғаның даралық-типологиялық ерекшеліктері.Тұлға құрылымындағы темперамент, мінез және қабілет | ОН 1  ОН 2 | ЖИ 1.2.  ЖИ 2.3. | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 5 | **СС**  Темперамент типтері бойынша тұлғаның психологиялық сипаттамаларын бағалау. | ОН 1  ОН 2 | ЖИ 1.2.  ЖИ 2.3. | 1 | 20 | Презентация жасау, талдау және бағалау | Вебинар/ **ZOOM** | | 5 | **1-коллоквиум.**  1.Стресстің психодиагностикасы-реферат және әдістер топтамасын құрастыру  2.Эмоцияны және эмоциялық интеллектіні анықтаудың психодиагностикасы  арқылы мини эксперимент жүргізу |  |  |  | 20 | Талдау | Вебинар/ **ZOOM** | | 5 | **1 АБ** |  |  |  | 100 |  |  | | 6 | **Д6**  Тұлға дамуындағыдағы құндылықтар және құндылықтарға бағдарлану | ОН 2 | ЖИ 2.1 ЖИ 2.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 7 | **Д7**  Әлеуметтік өзіндік және кәсіби өзіндік анықталудың психологиялық ерекшеліктері | ОН 2 | ЖИ 2.2  ЖИ 2.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 7 | **СС**  Қазіргі жаңа замануи қоғамдағы кәсіби анықталудың әлеуметтік-психологиялық аспектілерін талдау арқылы өзіндік анықталудың жоспарын жасау | ОН 2 | ЖИ 2.2  ЖИ 2.3 | 1 | 20 | Реферат, жоспар құру | Вебинар/ **ZOOM** | | 7 | **СӨЖ 2**  №1 тапсырма: Қайырымды студент жобасы. Топпен қайырымдылық акциясын ұйымдастырыңыз.  №2 тапсырма: Бизнес психологиясы туралы заманауи білімдерді талқылау арқылы бағдарлама дайындау. Сіздің болашақ бизнес жоспарыңыз қандай? | ОН 2 | ЖИ 2.2  ЖИ 2.3 | 1 | 30 | Реферат қорғау | Асинхронды тапсырма / **Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде** | | 7 | **2-коллоквиум.**  1 Қарым-қатынастағы қиындықтар-сызба-талдау беру  2.Алғашқы әсер қалдыру эссе  3. Имидж-бағдарлама жасау  4. Әңгімеге араласу-эссе | ОН 2 | ЖИ 2.2  ЖИ 2.3 |  | 20 | Талдау, эссе, презентация | Вебинар/ **ZOOM** | | 8 | **Д8**  Психологиялық денсаулықты зерттеудің теориялық мәселелері | ОН 3 | ЖИ 3.1 ЖИ 3.2 ЖИ 3.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 9 | **Д9**  Қарым-қатынас процесінің психологиялық ерекшеліктері | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ 4.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 9 | **СС**  Қарым-қатынасқа өзбетіңше психологиялық талдау жасау арқылы психотехнологияларды жинақтау | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ 4.3 | 1 | 5 | Психотехнологияларды жинақтау | Вебинар/ **ZOOM** | | 10 | **Д10**  Тұлға аралық қарым-қатынас тұлғалық дамудың негізі ретінде | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ  4.2 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  | | 11 | **Д11**  Тұлғаның коммуникативті дағдылары және коммуникация модельдері | ОН 4 | ЖИ 4.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 11 | **СС**  Іскерлік коммуникация және мінез-құлық мәдениеті мен этикасы жайлы бейне ролик жасау | ОН 4 | ЖИ 4.3 | 1 | 20 | Бейнеролик | Вебинар/ **ZOOM** | | 11 | **СӨЖ 3**  №1 тапсырма:  Тұлғааралық қарым-қатынас-тың практикалық аспектісін талқылау арқылы жоба жасау.  №2 тапсырма:  Қарым қатынас және қоршаған ортаны қабылдау туралы теорияларды сараптап бейнеролик жасау  №3 тапсырма: Коммуникация -дағы мінез-құлық моделдерін талдау негізінде өзіндік бағалауды анықтайтын мини эксперимент өткізу | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ  4.2  ЖИ  4.3 |  | 25 | Жоба, бейнеролик, мини эксперимент | Асинхронды тапсырма / **Универ жүйесінде қашықтан оқыту жүйесінде** | | 12 | **Д12**  Тұлғааралық қарым-қатынастағы сандық (цифрлық) технологиялар және іскерлік қарым-қатынас. | ОН 4 | ЖИ 4.1  ЖИ 4.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 13 | **Д13**  Мінез-құлық модельдері және конфликтілік мінез-құлықтың ерекшеліктері | ОН 5 | ЖИ 5.1 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 13 | **СС**  Конфликтіні басқару психотехнологиялары бойынша жүйелі классификация құрастыру | ОН 5 | ЖИ 5.1 | 1 | 20 | Классификация құрастыру | Вебинар/ **ZOOM** | | 14 | **Д14**  Әлеуметтік интеллект және әлеуметтік табыстылықтың психологиялық ерекшеліктері | ОН 5 | ЖИ 5.2 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 15 | **Д15**  Тұлғаның имиджін қалыптастырудың психотехнологиялары | ОН 5 | ЖИ 5.3 | 1 | 5 |  | Видеодәріс/**ZOOM**  ЖАОК/ **open.kaznu.kz** | | 15 | **3-коллоквиум.**  1.Құндылықтарға бағдарлану психоло гиясы және құндылықтар тұлғаның маңызды психологиялық ресурсы ретінде – реферат және оны талдау арқылы бағдарлама жасау  2. Психологиялық сценарий жасау: «Позитивті ойлау». «Өзін қабылдау, өзін бағалау және менің құндылықтарым» | ОН 5 | ЖИ 5.1  ЖИ 5.2  ЖИ 5.3 |  | 10 | Талдау, эссе, презентация | Вебинар/ **ZOOM** | |  | **2 АБ** |  |  |  | 100 |  |  |   Қысқартулар:  Д – дәріс  ОН – оқыту нәтижесі  ЖИ – жетістік индикаторы  СС – семинар сабағы (ПС – практикалық сабақ, ЗС – зертханалық сабақ болуы мүмкін)  СӨЖ – студенттің өзіндік жұмысы  СОӨЖ – оқытушының басшылығымен студенттің өзіндік жұмысы |
| \* Бірнеше ЖАОК қолданған кезде олардың нөмірленуін енгізіп, атауларын көрсету керек.  4.3. Еркін түрде, сіздің пәніңізде ЖАОК қолдануға қатысты күтулер мен алаңдаушылықтар туралы жазыңыз. |
| *Курстан күтілетін нәтижелер:*  Курсқа қызығушылық артады. Студенттер бірнеше оқытушының дәрістерімен танысады.  *Тәуекелдер:*  Шынайы қарым-қатынастың болмауы, студенттердің өз уақытын дұрыс ұйымдастыра алмауы, ізденушілік танытпауы алаңдатады. |

|  |
| --- |
| Факультеттің әдістемелік кеңес төрағасының қорытындысы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Факультеттің әдістемелік кеңес төрағасы Кабакова М.П.  Оқытушылар Муса Қ.М. |
|  |
|  |
|  |